

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Børnehuset Tusindfryd 2024



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Børnehuset Tusindfryd har de seneste 2 år arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan og huset har i det daglige arbejdet ud fra læreplanstemaerne og med den relationelle tilgang til børnene.

Igennem de seneste 2 år har vi været meget optaget af **tryghedsskabende relationer** og zonen for nærmeste udvikling og hvordan vi skaber gode læringsmiljøer hele dagen igennem samt gode faste rutiner og overgange. Dette er både om morgenen, ved samling, ud i garderoben, ind fra legeplads og ved måltiderne. Det er noget vi fortsat arbejder på at få etableret og med et særligt fokus på, at sproget skal indgå som en væsentlig del af det sammen med implementering af vores faglige profil som er **natur, udeliv og science**.

Vi har haft et særligt fokus på **organisering og struktur** af dagligdagen og fordeling af de voksnes roller samt gruppedannelse af børnene i aktiviteter der giver mening for børnefællesskabet i mindre grupper.

Vi har øvet og øver os fortsat på at bruge de **ti sprogstrategier** og hvordan vi i dagligdagen kan understøtte børnene bedre i deres sproglige udvikling.

Børn i udsatte positioner med fokus på opstart i institutionen/indkøring er også noget der har været fokus på.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi øver os fortsat på at få implementeret en evalueringskultur der giver mening for huset.

Vi bruger personalemøder og teammøder til at evaluere praksis og aktiviteter. Vi bruger SMTTE modellen til at evaluere og dokumentere den pædagogiske praksis. Vi har forsøgt at etablere en A,B,C møde-model som er en del af klyngens mødestruktur, som skal erstatte og/eller supplere de nuværende teammøder og er ved at finde frem til, hvilken form der passer bedst til vores hus, men vi er i proces også her, da vi oplever at formen til tider spænder ben for andre møder.

Ud over det skal vi have etableret refleksionsfællesskaber/forum med aktionslæring som metode til observation af egen og hinandens praksis.

Vi bruger dokumentationsværktøjer som SMTTE-modellen. Blomsten, som er klyngens videreudvikling af SMTTE til at planlægge, dokumentere og evaluere praksis på skrift, er vi bekendt med, men den er mere omfattende og tidskrævende.

A=planlægningsmøder B=børnemøder C=evalueringsmøder

Vi arbejder videre på at finde den rette form og vil i næste periode arbejde mere målrettet og struktureret med selvevalueringsværktøj og evaluere årshjulet med temaer løbende.

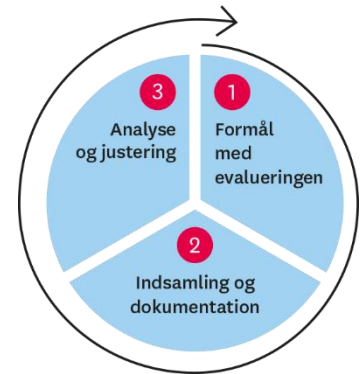
Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vi arbejder dagligt med den styrkede læreplan. Vi er enige om, at den skal justeres så den passer bedre til vores praksis.

Vi arbejder med temaer i årshjul på tværs af huset, så der er en rød tråd i det pædagogiske arbejde.

I den kommende periode og i forbindelse med sammenlægning af naboinstitutionen, skal vi have lavet en ny læreplan som passer til det nye hus.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Formålet var at blive klogere på egen praksis og bedre til at reflektere over HVAD, HVORDAN og HVORFOR vi gør som vi gør i vores pædagogiske dagligdag.

Vi har haft vores hovedfokus de seneste måneder på læringsmiljøet i rutinerne og de daglige overgange, da det har og til dels stadig er en udfordring. Vi stiller os derfor fortsat nysgerrig i forhold til, hvordan vi kan tilpasse praksis, så vi kan tilgodese alle børnene. Vi har løbende evalueret og justeret på stue/teammøder og i daglig faglig kommunikation med hinanden i huset.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har dokumentation i form SMTTE-modeller, billeder (piktogrammer) som beskriver dagens gang, ugeskemaer med aktiviteter, billeder af læringsmiljøer, organiseringskemaer som skal illustrere de voksnes positionering i forhold til praktiske opgaver, observationer, videooptagelser og billeder af daglig praksis.

Vi bruger Aula til dokumentation overfor forældrene samt opslag og billeder der også er synlige i huset.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi har lært at kommunikation og fælles forståelse har en væsentlig betydning for hvordan dagen hænger sammen. Er der en struktur, hvor de voksne ved hvor de skal være og med hvilke børn, ser vi tegn på tryk og børn med gode deltagelsesmuligheder.

Når det gode læringsmiljø er et miljø som kan tilbydes henover hele dagen, skaber det de bedste vilkår for trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi er i Børnehuset Tusindfryd fortsat i en proces, hvor vi arbejder målrettet på at få bedre systematik og struktur på vores praksis. Samt bruge data som TOPI, sprogvurderinger, dialogskemaer, selvevalueringsværktøj til at belyse udfordringer og heraf justere praksis og indsats i forhold til læringsmiljøet.

Vi vil fremadrettet være mere opmærksomme på løbende at evaluere og skabe rum for refleksion, så vi med en faglig begrundelse kan justere i praksis så det passer til konteksten.

Vi skal have justeret i vores styrket læreplan.

Det fremadrettede arbejde



Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Ud fra vores pædagogiske tilsyn og KIDS observationer i forhold til den faglige handlingsplan, vil vi arbejde videre med læringsmiljøer som inviterer til leg og læring i mindre grupper, som fordrer den sproglige udvikling og relations dannelsen børn-børn og børn-voksne med **særligt fokus på børn i udsatte positioner**.

Vi arbejder videre med:

- At etablere læringsmiljøer, hvor børnene kan føle sig trygge i zonen for nærmeste udvikling.
- At skabe overblik og struktur på hverdagen, så børnene ved hvad de skal i rutiner og overgange
- At skabe gode relationelle forudsætninger for børns venskaber og inddragelse i børnefællesskaber
- Børnesyn og deltagelsesmuligheder for at skabe sammenhæng med ovenstående og for børn i udsatte positioner.

Vi vil arbejde målrettet med at styrke indsatsen omkring forældresamarbejdet som et forældrepartnerskab og inddrage forældrerådet i relevante processer i forhold til vores dagligdag og faglighed i det kommende nye hus.

Fremadrettet skal vi have lavet en ny læreplan, som vil blive udarbejdet sammen med personalet og sætte en proces i gang med etablering af evalueringskultur, så begge huse bliver samlet omkring det pædagogiske arbejde.

Vi vil inddrage forældrerådet i evalueringen af den nye læreplan der skal laves når Tusindfryd og Brolopperne.