

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Børnehuset Tusindfryd 2021



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Børnehuset Tusindfryd har de seneste 2 år ikke haft en ny styrket pædagogisk læreplan at tage udgangspunkt i. Den er først blevet udarbejdet i foråret 2021. Men huset har i det daglige arbejde ud fra læreplanstemaerne og med den relationelle tilgang til børnene.

Efter udarbejdelse af den seneste læreplan, har vi været meget optaget af, hvordan vi skaber gode læringsmiljøet hele dagen igennem samt gode faste rutiner og overgange. Det er noget vi fortsat arbejder på at få etableret og med et særligt fokus på at sproget skal indgå som en væsentlig del af det sammen med implementering af vores faglige profil som er *natur, udeliv og science*.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Da vi endnu ikke har arbejdet så lang tid med den seneste pædagogisk læreplan og derfor heller ikke evaluering af denne, har vi ikke så mange erfaringer og øver os i, at finde det rette evalueringskultur.

Vi har brugt personalemøder og teammøder til at evaluere på praksis og aktiviteter og hvad der i det daglige skal justeres på. Vi skal have etableret A,B,C møder som er en del af klyngens mødestruktur, som skal erstatte og/eller supplere de nuværende teammøder og er ved at finde frem til, hvilken form der passer bedst til vores hus. Ud over det skal vi have etableret refleksionsfællesskaber/forum med aktionslæring som metode til observation af egen og hinandens praksis.

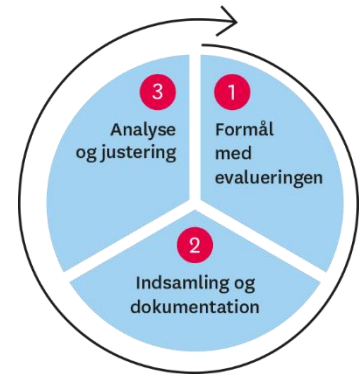
Vi bruger dokumentationsværktøjer som SMTTE-modellen og Blomsten, som er klyngens videreudvikling af SMITTE til at planlægge, dokumentere og evaluere praksis på skrift.

A=planlægningsmøder B=børnemøder C=evalueringsmøder

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vi har i Børnehuset Tusindfryd arbejdet med vores skriftlige læreplan på personalemøder og på personaleweekend i forhold til læreplanstemaerne og etablering af læringsmiljøer både teoretisk og metodisk. Der er vist videoer af, hvordan vi konkret kan arbejde med læreplanen og hvad formålet er. Pædagogiske leder har samlet op på processerne og skrevet den pædagogiske læreplan endeligt. Personalet har godkendt den og fortsætter arbejdet med den.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

I og med at vi endnu ikke er så langt i arbejdet med den nyeste pædagogiske læreplan, har vi heller ikke så meget dokumentation vi kan fremvise i forhold til evaluering.

Vi har haft vores hovedfokus de seneste måneder på læringsmiljøet i rutinerne og de daglige overgange, da det har og til dels stadig er en udfordring, som vi er gået til med nysgerrighed på, hvordan vi kan tilpasse praksis, så vi kan tilgodese alle børnene. Vi har løbende evalueret og justeret på teammøder og i daglig faglig kommunikation med hinanden i huset.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har dokumentation i form SMTTE-modeller, klyngens metodeblomst, billeder (piktogrammer) som beskriver dagens gang, ugeskemaer med aktiviteter, billeder af læringsmiljøer, organiseringskemaer som skal illustrere de voksnes positionering i forhold til praktiske opgaver, observationer og videooptagelser af daglig praksis.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi er blevet klogere på vigtigheden i, at opdele børnene i mindre grupper og have en tydelig struktur med tillid til hinanden som voksne og det at være en tydelig og klar voksen. Når det gode læringsmiljø er et miljø som kan tilbydes henover hele dagen, skaber det de bedste vilkår for trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi er i Børnehuset Tusindfryd blevet mere bevidste om vigtigheden i, at dokumentere og evaluere vores praksis. Vi er derfor i en proces, hvor vi arbejder målrettet på at få bedre systematik og struktur på vores praksis. Samt bruge data til at belyse udfordringer og heraf justere praksis og indsatser i forhold til læringsmiljøet.

Det fremadrettede arbejde



Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Ud fra vores pædagogiske tilsyn og KIDS observationer i forhold til den faglige handlingsplan, vil vi arbejde videre med læringsmiljøer som inviterer til leg og læring i mindre grupper, som fordrer den sproglige udvikling og relationsdannelsen børn-børn og børn-voksne.

Vi arbejder videre med:

- At etablere læringsmiljøer, hvor børnene kan føle sig trygge i zonen for nærmeste udvikling.
- At skabe overblik og struktur på hverdagen, så børnene ved hvad de skal i rutiner og overgange
- At skabe gode relationelle forudsætninger for børns venskaber og inddragelse i børnefællesskaber

Vi vil arbejde målrettet med at styrke indsatsen omkring forældresamarbejdet som et forældrepartnerskab og inddrage forældrerådet i relevante processer i forhold til vores dagligdag og faglighed i Børnehuset Tusindfynd.

Fremadrettet vil vi arbejde mere fokuseret i forhold til vores pædagogiske læreplan, som vil blive justeret sammen med personalet og evalueringen mere fyldestgørende, samt inddrage forældrerådet i evalueringen.