

Pædagogisk læreplan for Børnehuset Tusindfryd

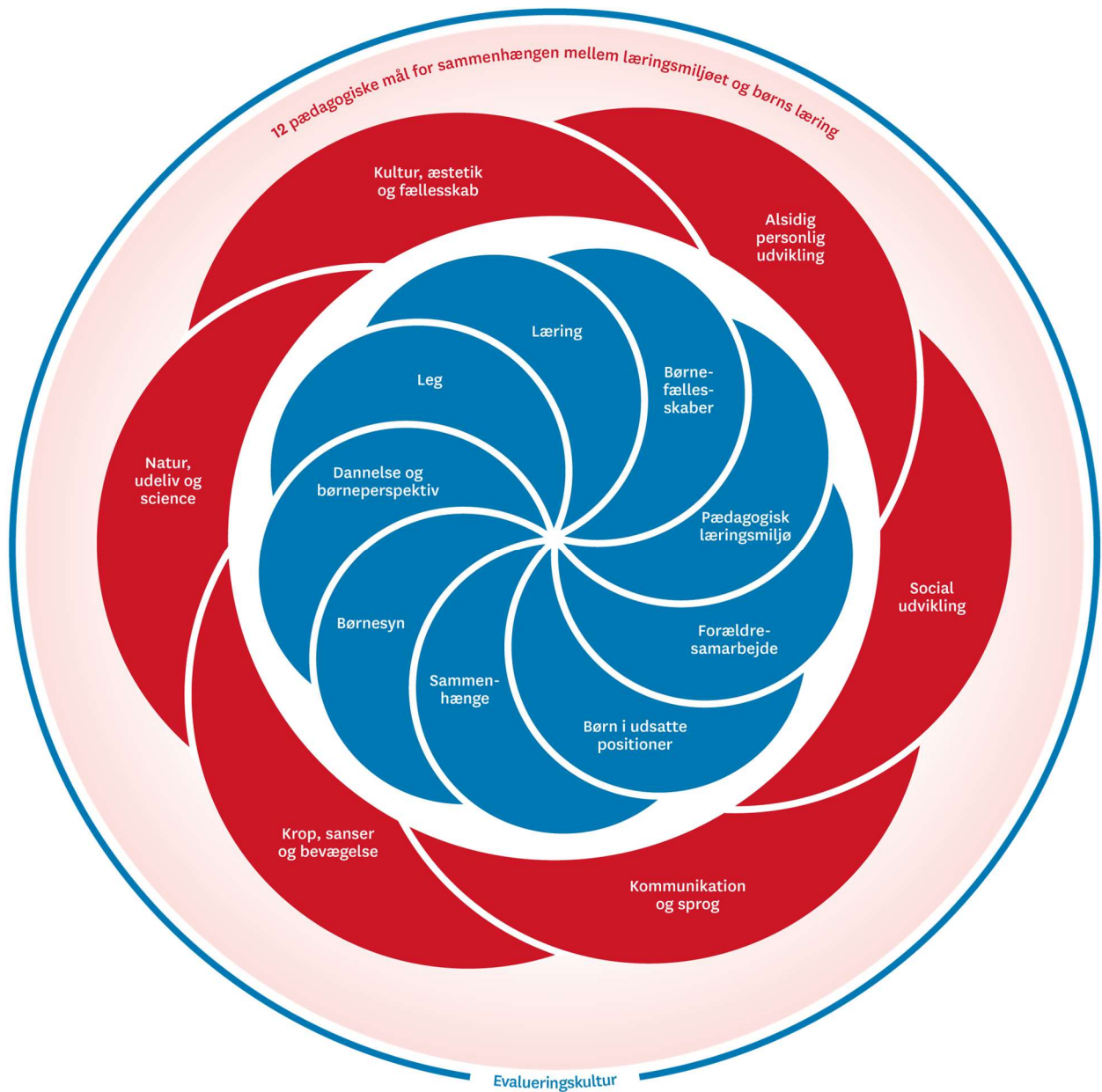
2021 - 2023



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse, hvor legen er grundlæggende, og børneperspektivet er tydeligt.

Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde. Den er udarbejdet i henhold til dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse, tilhørende bekendtgørelse samt med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Hvem er vi i Børnehuset Tusindfryd?

Børnehuset Tusindfryd er en profilinstitution som arbejder med *natur, udeliv og science*. Vi er et lille hus, men i udvikling og skal flytte til nyistandsatte lokaler i løbet af 2022, som kan huse 44 børnehavebørn og 36 vuggestuebørn fordelt på to etager. Vi er beliggende i Lundtoftegade på Nørrebro, som har en masse små legepladser imellem boligblokkene, der både er for de helt små og de helt store, hvilket giver en god adspredelse uden at skulle for langt væk fra institutionen. I forbindelse med etablering af profilen er vi ved at undersøge hvilke muligheder der er for at bruge naturen og science i det lokale miljø.

I det daglige arbejder vi ud fra en anerkendende tilgang i relationen og vi tager udgangspunkt i det enkelte barns behov til at skabe nærvær og omsorg, men i høj grad som en del af børnefællesskabet. Vi har et tæt samarbejde med forældrene omkring deres barn, samtidig med at vi har et overblik over børnegruppens samlede behov.

Er der behov for yderligere indsats end hvad der er kompetencer til i huset, har vi det tværfaglige team i forvaltningen som vi samarbejder med, så vi kan skabe de bedst mulige rammer omkring barnet og i Børnehuset Tusindfryd.

I perioder kan være ændringer i børnegruppernes sammensætning alt efter aktivitet, alderstrin og udviklingsniveau, men vi tager altid udgangspunkt i det der giver mening.

I Børnehuset Tusindfryd skal børnene have oplevelser, der udvikler, sætter tanker i gang og inspirerer til leg så det at være barn i huset er en god oplevelse. Vi ser derfor børnene som kompetente borgere, i et demokratisk samfund og de har lige så meget ret til at have egne meninger som de voksne. Børn spejler sig i de voksne, og vi vil derfor gøre alt for at være gode forgangsbilleder, så der er et godt miljø for alle, store som små.

Alle børn får mad og drikke imens de er i institutionen. Vi prioriterer sund og nærende mad højt, da vi ønsker de bedste forudsætninger for vores børn. Vi ønsker, at børnene skal have gode smagsoplevelser, og vores mad tager også udgangspunkt i, at børnene bliver mætte og at den er nærende og varieret. Derudover, følger vi Fødevarestyrelsens anbefalinger for, hvordan sunde måltider i daginstitutioner skal sammensættes.

Udvikling og indsatsområder

Den nye styrkede læreplan danner rammen for vores arbejde med indsatsområder i Børnehuset Tusindfryd. Det er her vi beskriver de overordnede mål vi har for arbejdet med de forskellige læreplanstemaer, samt hvordan vi vil nå målet for at ændre og udvikle vores praksis for at kunne gøre hverdagen endnu bedre for børnene.

I klynge NBD er målet i vores kerneopgave at understøtte at alle børn får lige chancer for at mestre deres liv som aktive medborgere i et demokratisk samfund. Når børnene starter i skole, vil de kunne sige om sig selv: 'Jeg ved hvad jeg kan, jeg ved hvad jeg vil, jeg ved at jeg tør og jeg er en betydningsfuld del af et fællesskab'.

Den måde hvorpå vi møder børnene er fundamentet og har betydning for, hvordan kommer i mål med at understøtte børnene i, at de bliver selvstændige og nysgerrige individer med mod på livet og på fællesskaber.

Pædagogisk grundlag



”Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark.”

”De centrale elementer er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.”

”Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud.”

”Nogle elementer i form af fx børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer som fx arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre.



Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

Børnesyn

Barndommen og det at være barn, har værdi i sig selv og børnene ses som kompetente og selvstændige individer og aktive medskaber af egen dannelse, udvikling, læring og trivsel.

I Børnehuset Tusindfryd skal børnene opleve at være en del af et fællesskab føle sig inkluderet i en gruppe og føle tryghed, omsorg og anerkendelse fra voksne og børn.

Børnene i Børnehuset Tusindfryd får mulighed for at udvikle sig i deres egen rytme og får støtte af en voksen, til det der kan være svært. Vi støtter børnene i at være selvhjulpne f.eks. ved at motivere børnene til at de selv tager skoene og jakken af når vi skal ud af huset. Det er en proces der tager tid, men børnene får derigennem styrket deres selvværd, ved at opleve det at kunne noget selv og være aktivt deltagende. Børn ser hinanden og lærer af hinanden og udvikler herigennem personlige og sociale kompetencer.

I vores daglige pædagogiske arbejde giver vi børnene mulighed for at udvikle et sundt og stærkt selvværd igennem legerelationer, børnevenskaber og en tæt og omsorgsfuld og anerkendende voksenkontakt.

Børnene udvikler deres færdigheder gennem leg og oplevelser med hinanden.

Børnenes behov for samvær, børnenes oplevelser og udfordringer i hverdagen tilgodeses og barnet lærer normer og værdier i relationen med andre mennesker.

Dannelse og børneperspektiv

0-6 årsalderen, er det tidspunkt i livet, hvor børn opdager sig selv som individer og dermed også har mulighed for støbe fundamentet til et højt selvværd. Børnene er samtidig meget afhængige af en god voksen relation der kan hjælpe, støtte og vejlede i den bedst mulige i børnenes dannelse.

Vi arbejder derfor bevidst med den voksnes vejledning af barnet, så vi kan skabe et læringsmiljø, hvor der er gode muligheder for, at børnene kan udvikle deres egne kompetencer i deres egen rytme, samt blive set og hørt i den proces.

Vi lægger stor vægt på børnenes perspektiv i deres sociale liv. Bl.a. ved, at dele af dagligdagen foregår ved leg uden voksenstyring, men med de voksnes tilstedeværelse, hvis rolle her er at være bagved, foran og ved siden af ved børnenes leg og være bevidst om, hvor zonen for nærmeste udvikling er hos de enkelte børn.

Leg og læring

Legen har i sig selv en stor værdi, da det er der, hvor børnene gennemlever deres oplevelser og levede dagligdag. Både den i relation til hinanden i huset og den de oplever udenfor daginstitutionen. Her sker der meget læring i denne bearbejdning. Legen er ofte børneinitieret, når der ikke er planlagte aktiviteter eller leg, men vi viser som voksne også vejen frem ved selv at være aktører i legen og give børnene nye perspektiver ind i legen der kan skabe grobund for gode venskaber og trygge værdifulde pædagogiske læringsmiljøer.

Relationerne mellem børn og voksne er af stor betydning for børnenes læringsmuligheder og derfor deler vi børnene op i mindre grupper, så man som barn ikke skal forholde sig til alle børn på én gang. Dette er med til at styrke følelsen af at indgå i børnefællesskabet. At inddrage børnene i dagligdagen skaber motivation og nysgerrighed og her understøttes børnene i, at have den undersøgende tilgang til tilværelsen.

Det er personalet der tilrettelægger de pædagogiske aktiviteter og rutiner, så alle børnene opnår lige deltagelsesmuligheder dagen igennem, men børnene inddrages i aktiviteterne og rutiner og der tages højde for både alder, udviklingstrin og hvad der optager børnene i en given periode.

Børnefællesskaber

Børnenes dannelsesproces er en vigtig del af det at føle sig som et helt menneske og lære at forstå sig selv. Det er ligeledes vigtigt, at børnene får rum og plads til at være sig selv og give udtryk for, hvordan de selv ser og oplever tilværelsen og derfor arbejder vi i Børnehuset Tusindfryd også med børnedemokrati og med at inkludere hvert enkelt barn i børnefællesskab. Det sker eks. ved de daglige morgensamlinger hvor børnene på skift fortæller om oplevelser de har haft eller skal have, ligesom, at personalet vender dagens gang og de kommende pædagogiske aktiviteter med børnene. Det sker ved måltidet, hvor der snakkes om mad og smagsoplevelser, på legepladsen i relation til de andre børn, i de pædagogiske dagligdagsrutiner osv. henover hele dagen.

Børnefællesskabet skaber rum for, at børnene udvikler venskaber på tværs af alder, køn og kultur og at mobning forebygges, bl.a. derfor arbejder vi med 'Fri for mobberi'.

Pædagogisk læringsmiljø



Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Pædagogisk læringsmiljø

I Børnehuset Tusindfryd har vi et stort fokus på det pædagogiske læringsmiljø gennem hele dagen. Lige fra børnene kommer om morgenen til de går om eftermiddagen. Når vi åbner, er der gjort klar med forskellige læringstilbud, så børnene har lidt at vælge imellem. Her bliver de også delt op i mindre grupper og vi fordeler os i flere rum, så der kan skabes ro om aktiviteten og de børn der er kommet, imens flere børn stille og roligt kommer til.

I løbet af dagen skaber vi 'rum i rummet' og tager udgangspunkt i børnenes behov sammen med de pædagogiske aktiviteter. Inde på stuerne er der opdelt zoner, hvor børnene kan tage legetøj frem i afgrænset områder, så det er tydeligt hvilket læringstilbud der tilbydes i den givne zone, men der er samtidig rum hvor børnene kan fylde noget mere og eks. blive motorisk udfordret.

Om eftermiddagen er der mulighed for at danne og være i fællesskaber på tværs af børnegrupper, da vi ofte samles på legepladsen eller i enten børnehaven eller vuggestuen.

De pædagogiske rutiner er et godt pædagogisk læringsmiljø, fordi børnene i disse sammenhænge får alle kompetencer, i forhold til læreplanstemaerne i spil. I de pædagogiske rutiner er der også fokus på overgange og sammenhænge dagen igennem. Både de små daglige overgange og skift, men også de større som når vuggestuebarnet skal starte i børnehaven. Her ser vi på hvilket læringsmiljø der giver mening for dem der skal videre i børnehaven.

Gennem dagen er der en vekselvirkning mellem børneinitieret og vokseninitieret lege og aktiviteter, pædagogiske rutiner i afleverings- og afhentningstiden, i garderoben, på badeværelset og i samlingerne. Vi følger børnenes initiativer og nysgerrighed og tilrettelægger temaer og projekter som understøtter det de er optaget af.

I vores betragtninger om hvilke børn der skal sammen i hvilke grupper, er vi både opmærksomme på, hvordan relationen mellem børnene og de voksne er, samt hvilken aldersgruppe de er, så vi kan tilpasse læringsmiljøet efter det.

Vi har derfor ligeledes også et fokus på overgange og sammenhænge. Dette er både når børnene starter i vuggestue, når de skal videre i børnehave og når de skal starte i skole. Personalet arbejder på tværs af hinanden og i tæt dialog med forældrene om, hvad der er det bedste for barnet. Personalet arbejder med de færdigheder, som børnene gerne skulle mestre inden de skal videre til det næste hvad enten det er børnehave eller skole. Personalet har løbende dialoger, både med hinanden, skole og forældre om, hvad der fagligt forventes at der bliver arbejdet med for at kunne modtage og ligeledes afgive børn.

Samarbejde med forældre om børns læring



Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Samarbejde med forældre

I Børnehuset Tusindfryd ser vi dialogen mellem pædagogisk personale og forældre som et væsentligt element for det enkelte barns dannelse, udvikling, trivsel og læring og finder det derfor vigtigt med åben og tæt dialog med forældrene i det daglige.

I starten er det særlig vigtigt at forældrene føler sig godt taget imod, så de kan føle sig trygge ved at aflevere deres barn og tryghed er den bedste forudsætning for et godt og konstruktivt samarbejde.

Vi afholder trivselssamtaler med forældrene om deres barns udvikling og udover det er der den daglige dialog ved eks. afleverings- og afhentningstidspunkterne.

Vi har også Aula som digital platform hvor vi kommunikerer med forældrene, lægger billeder ud af aktiviteter, temaer og fokus vi arbejder med, dagbog, relevante artikler til inspiration, nyhedsopdateringer og andre ting der kan give forældrene et godt indblik i deres barns dagligdag. Særligt for de børn der endnu ikke har et verbalt sprog og derfor ikke kan fortælle hvad de har oplevet den dag, men også for dem der kan fortælle om deres dag, da billeder og små historier kan understøtte barnets fortælling og dialog med forældrene derhjemme.

Ved at have den daglige dialog er det nemmere for forældrene at tage medansvar for deres børns dagligdag i huset og fortælle eks. hvis der er nogle ændringer i forhold til hjemme eller andet der kunne have indflydelse på barnets dag. Der skabes en relation og en tryghed i forholdet mellem personale og forældre, hvilket også gør det nemmere at tale om det der kunne være eller blive svært eller udfordrende.

Både store og små begivenheder kan påvirke barnet så meget, at vi kan opleve en meget anderledes adfærd i institutionen. Vores erfaring fortæller os, at det øger barnets tryghed væsentligt, når

vi kender de mulige årsager til anderledes adfærd, hvilke skaber bedre forudsætninger for at handle i bedste interesse for barnet.

I forældrerådet er der fokus på det nære og på det der forgår i dagligdagen. Her giver forældrene tilbagemeldinger på den oplevede praksis og det er i dette læringsrum vi kommunikerer om det der rør sig i huset og hvad der er og skal være fokus på.

Vi holder forældrekafe og andre forældresammenkomster. Forældremøder afholdes to gange om året og trivselssamtaler løbende.

Børn i udsatte positioner



Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

Børn i udsatte positioner

Børn er forskellige individer og har også forskellige forudsætninger og familiebaggrund både kulturelt og socioøkonomisk. Hvert enkelt barn skal rummes og imødekommes der hvor det er og hvor familien er.

Børn i udsatte positioner i Børnehuset Tusindfryd er ikke entydigt og udfordringerne er forskellige, men det pædagogiske personale har et øget fokus på de børn og hvad deres individuelle behov er, samt hvordan de fungerer i fællesskabet, da de er en i særlig sårbar situation.

Vi fokuserer på barnets individuelle behov. Og det er med det udgangspunkt, at en øget pædagogisk indsats iværksættes. Netop fordi børnenes udfordringer kan være meget forskellige er det svært at beskrive en ensartet pædagogisk indsats for Børn i Udsatte Positioner.

I Børnehuset Tusindfryd samarbejder vi tæt med faglige sparringspartnere i det tværfaglige team og med forældrene. Det tværfaglige team består bl.a. af psykologer, tale-høre lærer, socialrådgivere og sundhedsplejerske.

I nogle tilfælde er det nødvendigt at udarbejde handlingsplaner der kan hjælpe os med at tilrettelægge strukturer i den daglige praksis der kan hjælpe det enkelte barn. Eller handlingsplaner der kan hjælpe barnet og familien videre til rette hjælp.

Fælles for alle børn laver vi TOPI på hvert barn to gange årligt, som kan være med til at identificere hvilket områder der er behov for, at personalet har ekstra fokus på hos det enkelte barn. Vi laver også sprogvurderinger på børnene når de er omkring 3 år og når de er 5 år inden de skal i skole. Hvis der er grund til det, kan vi sprogvurdere når de er 4 år. Dette gøres hvis der er en undring eller bekymring der skal handles på.

Sammenhæng til børnehaveklassen



Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen?

Sammenhæng til børnehaveklassen

Når det er ved at være tid til, at børnene skal starte i skole, samles de nogle gange om ugen i *før-skolegruppen* som mod skolestart arbejder med emner og temaer som er relevante i forhold til det at blive skoleparat. I gruppen er der særligt fokus på læring som indeholder nogle af de udfordringer og krav som skolen i dag stiller til børnene. Dette gøres på en måde så børnene oplever en mere glidende overgang fra daginstitutionslivet til skolegang. Vi understøtter børnene i deres nysgerrighed i forhold til matematisk opmærksomhed og sprogforståelse. Vi taler om begreber, leger med lyde og italesætter, hvad det vil sige at blive klar til at starte i skole.

I klyngen har vi en netværksgruppe som har udarbejdet en SMTTE-model for, hvilken læring vi ønsker at børnehavebørnene skal have med sig, når de starter i skole.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

I Børnehuset Tusindfryd benytter sig af de tilbud der er i nærområdet. Der er en masse legepladser, parker og naturskønne områder i nærheder og kirkegårde. De er ikke alle i gåafstand, men med vores ladcykler og offentlig transport er det let at komme til.

Vi benytter os også af naturcentre, bibliotekerne, teatre, børnebiografen, kirker og kulturhusene, hvor der meget ofte er aktiviteter målrettet børn i aldersgruppen 0-6 år. Lokalsamfundet er ved de besøg vi er på eller de samtaler vi har med børnene eks. når vi besøger naturcentre, kulturhuse, biblioteker eller går en tur igennem kirkegården eller andre områder.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

I Børnehuset Tusindfryd har vi fokus på at skabe nogle gode læringsmiljøer og læringstilbud til børnene over hele dagen. Vi deler børnene op i mindre grupper og skaber legezoner, hvor det er tydeligt for børnene hvad det er der tilbydes.

Leg og læringsmiljøerne afspejler den aktuelle børnegruppe både i forhold til alder og interesser. Vi arbejder meget med sproglige læringsmiljøer ud fra de ti sprogstrategier og starter i efteråret 2021 op på et sprog forløb som skal styrke personalet i at understøtte børnene i deres sproglige

udvikling. Ydermere skal vi i starten af 2022 starte op på et forløb om sprogtrappen, som tilfører personalet endnu mere viden om børns sprog og sproglige læringsmiljøer.

De fysiske læringsmiljøer indrettes på en måde, så det er let tilgængeligt at komme til legetøjet og det ser ordentligt og pænt ud, så man som barn får lys til at lege, men også lære at passe på tingene. Vi bestræber os på at skabe læringsmiljøer der formidler glæde ved æstetiske oplevelser og skabende praksis, som skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer traditioner og værdier. Hvor alle børn bliver stimuleret så de oplever at de engageres og deres fantasi, kreativitet og nysgerrighed vokser.

Med de mindre grupper skaber vi naturligt mindre støj og med lysindretning kan vi skabe rum i rummene, så der kan laves nogle naturlige samlingspunkter, som inviterer til mere rolige og koncentrerede lege med færre børn.

I 2022 skal vi flytte til nye lokaler i Lundtoftegade 43 og i den forbindelse vil vi i vores nuværende hus arbejde med de eksisterende miljøer og gøre dem til det vi gerne vil arbejde videre med når vi rykker videre til næsten identiske fysiske yderrammer, så vi får skabt et børnemiljø hvor børnene føler sig trygge ved at flytte til en anden matrikel, men hvor vi samtidig får udnyttet kvadratmeterne på en mere optimal måde samt at børnene oplever så få unødige forstyrrelse som muligt.

De seks læreplanstemaer



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.”

Alle læreplanstemaerne er tæt forbundne og skal derfor betragtes som en helhed i det læringsmiljø som Børnehuset Tusindfryd tilbyder gennem dagen. Læreplanstemaerne giver mulighed for at dykke dybere ned i ét af temaerne ad gangen, men de skal ikke fremstå uafhængigt af hinanden, da de andre læreplanstemaer vil komme til udtryk i mindre eller højere grad alt efter hvilket pædagogisk fokus der er.

Kommunikation er gennemgående i hele den pædagogiske praksis, de demokratiske processer er en del af det relationelle samvær. For de 0-6-årige er kroppen en væren og en udtryksform og den alsidige personlige udvikling og den sociale udvikling er tæt forbundne, børnene udvikler deres personlighed i relationen med andre og det er dér, de udvikler deres sociale kompetence.

Udelivet er en væsentlig del af dagligdagen, kroppen, selvhjulpethed, sprog, alsidige- og sociale-udvikling er en stor del af at orientere sig på vej fra den ene arena til den anden. Børnene sanser gennem oplevelser, erfaringer, igennem æstetik og udvikler også sprog på baggrund af dette og gennem den kultur de vokser op i. Her udvikler de ligeledes en fælles og individuel forståelse af at være en del af fællesskabet og hvad det betyder at være 'mig'

Alsidig personlig udvikling



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Barnet skal have mulighed for at udvikle personlige kompetencer, indenfor fællesskabets rammer. Vi arbejder med at fremme barnets engagement, gåpåmod, livsduelig og deltagelseskompetence, gennem meningsfulde aktiviteter, der kan udvide dets erfaringsverden, som det kan forfølge og engagere sig i.

Dette gør vi ved at skabe et læringsmiljø, med alsidige tilbud, der tilgodeser og respekterer det enkelte barns livsomstændigheder, behov og personlighedstræk.

I dagligdagen kommer det til udtryk, ved at vi planlægger aktiviteter, der udfordrer børnene i en tilpas grad, at de føler udfordringen som en succes og får mod til at gøre det igen. Det er vigtigt at møde barnet i dets udviklingszone, dvs., alder, modenhed, personlige og sociale kompetencer.

Nogle eksempler hvor vi tilgodeser og systematisk arbejder med at fremme barnets alsidige personlige udvikling, er bl.a.:

Kan selv: Når man kommer om morgenen til TF og skal hjem igen, opfordrer vi forældrene til at barnet selv går ind og ud af huset, da det vil fremme barnets trivsel, dannelse, udvikling og læring, ved at indtage vuggestuen eller børnehaven på egne ben.

Godmorgen og farvel: Vi siger godmorgen og farvel til hinanden og til børn, da det er en vigtig del i forhold til at skabe tryghed og have tillid til hinanden. Vi opfordrer både personale, forældre og børn til at sige godmorgen og farvel.

Gensidig respekt: Vi opmuntrer barnet til at udtrykke følelser og håndtere konflikter, ved at anerkende og italesætte at alle følelser og holdninger er velkomne, men at man også skal respektere andres holdninger, selvom det til tider kan være svært.

Voksne rollemodeller: De voksne fungerer som rollemodeller og derfor tager vi udgangspunkt i zonen for nærmeste udvikling, hvor den voksne skifter i mellem at gå foran, ved siden af og bagved, for at kunne understøtte barnet lige præcis der hvor det er i sin udvikling, så den voksne kan igangsætte og træde til side og lade barnet komme til orde, både i legen og i de planlagte aktiviteter.

Små grupper er vejen frem: Vi deler dagligt børnene ind i mindre grupper, både aldersdifferentierede og samme alder. Det er i disse gruppeopdelinger, vi bl.a. kan tilpasse aktiviteterne, så de tilgodeser barnets udviklingstrin.

Selvhjulpethed: Vi har et stort fokus på selvhjulpethed, da barnet vil opleve en selvværdsfølelse ved at noget lykkes, samtidigt med at det vil styrke selvtilliden og troen på egne evner. Både i børnehaven og i vuggestuen hælder børnene selv mad og vand op, hvor de mindre får en hånd af de voksne hvis de har behov for det. Vi opmuntrer de større børn til at hjælpe de små. Vi opmuntrer også børnene til selv at tage eget tøj af og på.

Børneinddragelse: Børnene inddrages i de fleste af dagens gøremål; Borddækning, oprydning, afvaskning af borde mm. Dette gør de, da det jo er deres vuggestue og børnehave og ved at deltage og have indflydelse på sin egen dagligdag, vil det bl.a. fremme barnets livsduelighed.

Social udvikling



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Barnet skal have mulighed for at deltage i meningsfulde sociale fællesskaber, hvor det oplever at høre til og have lige rettigheder og deltagelsesmuligheder. Vi ser forskellighed som en ressource

og vi ønsker at fremme barnets empati og demokratiske dannelse og forebygge mobning. Indbyrdes relationer og venskaber mellem børn har stor betydning for den sociale læring og medvirker til udvikling af sociale færdigheder, som det ofte ses i legen.

Det er vigtigt at for os både at have fokus på børnenes relationer, men også på relationen mellem barnet og den voksne. De voksne skal fungere som rollemodeller, der kan skabe tryghed for barnet. Tryghed opstår når man bliver forstået indefra og helt små børn er afhængige af voksne, for at lære og forstå sig selv og omverden og for at regulere deres følelser. Børn har brug for tilknytning til voksne, da det skaber tryghed og ro til at udforske og lære.

I Børnehuset Tusindfryd har vi derfor fokus på stabilitet, tryghed, nærvær og tilknytning, da det understøtter udviklingen i børnenes selvværd og mod på at lære. Derfor er vores profil også 'Mod på livet'.

Nogle eksempler hvor vi tilgodeser og systematisk arbejder med at fremme barnets sociale udvikling, både i store og små fællesskaber er bl.a.:

Morgensamling: I huset holder både vuggestuen og børnehaven samling med børnene, hver dag inden dagens gang går i gang, hvor vi eks. taler om årstider og forbereder børnene til dagens program, synger sange, fortæller historier osv. Her får børnene øvet sig på at vente på tur og samtidigt får styrket gåpåmod og demokratisk dannelse og en følelse af at blive hørt og set. Børnene udvikler sociale kompetencer, sammen med vennerne.

Dette ser vi som en ressource i forhold til at vi lærer børnene at de voksne har fælles pædagogiske værdier, men at der kan være forskellige måder at arbejde på. Dette er med til at børnene i deres gang i huset vil udvikle kompetencer til at udtrykke sig i fællesskabet.

Leg og læringsmiljøer er udgangspunkt for al udvikling og læring: Vi har stort fokus på legen og legens betydning, da det er herigennem, at børnene bl.a. får styrket deres sociale udvikling. Det er her de kan øve sig på at argumentere og forhandle.

Vi opdeler børnene op i mindre grupper hvor vi laver små planlagte pædagogiske forløb med forskellige fokusområder. Læringsmiljøet er delt op i små 'rum i rummet'. Børnene kan her skabe deres egen verden og udvikle deres fantasi.

Fri for mobberi: Det er vi ved at implementere i Børnehuset Tusindfryd. Fokus er på venskaber og relationer. Gennem øvelser som bl.a. børnemassage, opgaver og sanglege, kan man italesætte følelser og sætte sig ind hinandens oplevelsesverden.

Ture ud af huset: vi tager meget på mindre ture i nærmiljøet. Her øver børnene sig på at vente på hinanden, at passe på hinanden og orientere sig i at begå sig i verden 'udenfor'.

Legeaftaler: Vi opfordrer forældrene til at lave legeaftaler på tværs i børnegruppen. Med de mindste børn, opfordrer vi til at man kan mødes i weekenden hos hinanden eller på en legeplads for at fremme den sociale udvikling tidligt i livet.

Før-skolegruppe: I børnehaven bliver de børn som i det næstkommende år skal i skole, sat sammen i en før-skolegruppe, hvor der bl.a. arbejdes med skoleparathed, venskaber og fællesskaber. Her er der stort fokus på at lære børnene at indgå i fællesskaber med andre jævnaldrende og give plads til andre.

Kommunikation og sprog



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Barnets sprog udvikles gennem relationer og **fællesskaber**, hvor der er en tydelig kommunikation, der fremmer barnets lyst til at anvende sproget. Den voksne er **sproglig rollemodel** for barnet.

I Tusindfryd er vi meget opmærksomme på hvordan vi taler til- og med både børn og voksne. Udgangspunktet er altid en anerkendende tilgang, både voksen-barn, men også voksen-voksen. På den måde lærer børnene at bruge sprog som et kommunikativt redskab.

Nogle eksempler hvor vi tilgodeser og systematisk arbejder med at fremme barnets kommunikation og sprog er:

Morgensamling: I vuggestuen er vores samlingsstund et godt miljø til at styrke børnenes sprogtilgængelse. Vi bruger mange italesættelser, fagter og bevægelse, når vi synger, læser historier og siger rim og remser og snakker om indholdet. Vi bruger begreber og leger med tal og bogstaver, der er med til at styrke børnenes matematiske og sproglige opmærksomhed.

Dialogisk læsning: Vi læser med børnene både i vuggestuen og i børnehaven. Dialogisk læsning er et godt pædagogisk redskab ift. at fastholde børnenes koncentration under en fortælling. Dette gøres ved inddragelse af børnene under læsningen. Eks. ved at stoppe op og spørge ind til et bestemt ords betydning, eller at snakke om handlingen undervejs og efter historielæsningen.

Rim/remser: Vi leger med ord og sproget, når vi fortæller historie, rim og remser og vi understøtter ofte historierne med figurer der symboliserer indholdet.

Måltidet: Under måltiderne har vi i hele huset fokus på at vi i de små aldersdifferentierede spise grupper, snakker med børnene om det vi spiser. Når vi dækker borde med børnene, sætter vi ord og begreber på handlinger som, koppen skal stå *foran* tallerkenen og kniven skal ligge til *højre* for

tallerkenen osv. Måltidet er også en god mulighed for at understøtte børnenes sprog og kommunikation.

Ord på handling: Igennem hele dagligdagen, italesætter vi over for, især de mindste, de fleste handlinger de gør, samt vi opmuntrer dem, når de fx. tager tøj på: *Nu tager du strømper på foden, eller nu tager du sandet op i spanden.*

sprogunderstøttende aktiviteter: Vi arbejder i aldersopdelte og blandede grupper med sprogunderstøttende aktiviteter; puslespil, farvespil, billedlotteri, vendespil mv. Desuden opfordrer vi børnene til at bruge sproget til at løse konflikter og invitere til leg og fællesskaber.

Krop, sanser og bevægelse



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Barnets krop har brug for at blive brugt og udfordret motorisk og børn i Børnehuset Tusindfryd skal opleve krops- og bevægelsesglæde, de skal kende deres krops funktioner og deres sanser skal stimuleres. Allerede når børnene starter i vuggestue bliver de opfordret til at bruge deres krop. Hvis ikke de kan kravle eller gå, lære de det hurtigt, når de spejler sig i de andre børn. De bruger også kroppen ved at krybe, stå, gå hoppe klatre og hinke.

På legepladsen og på legepladser i nærmiljøet er der legestativer som er målrettet aldersgruppen 0-6 år. Der er plads til at eksperimentere med lære at køre på løbecykler og cykler samt ved at gå op og ned, af trin og små forhøjninger. Der er buske, frugttræer og blomster, som børnene kan nyde smagen og duftene af.

Sanserne stimuleres både i bevægelserne, men også i måltidet, hvor vi gør noget ud af at dufte til maden og smage på maden. Vi føler om noget er blødt eller hårdt, om det er krøllet eller glat, vi føler glæde, ked af det, vrede, sprudlende og meget mere, vi er opmærksomme på at understøtte og udforske sansemæssige oplevelser med sproget. I løbet af børnenes tid i Børnehuset Tusindfryd lærer de også at mærke efter hvad det er for en følelse der er fremtrædende i kroppen i en given situation.

Nogle eksempler hvor vi tilgodeser og systematisk arbejder med at fremme barnets sanser gennem krop og bevægelse er:

Krop og bevægelse: Vi laver pædagogiske forløb med børnene hvor vi har fokus på bevægelse og kroppens funktion. Her får børnene en oplevelse af, hvordan det er i deres krop når man fx bevæger sig i forskellige tempo. Nogle bliver måske svedte og kan mærke at sveden løber på

panden og kroppen får det varmt. Tempo gør også at hjerterytmen ændrer sig. Sanserne bliver her stimuleret sammen med kroppen.

På tur: Når vi går på tur, får vi både brugt kroppen og sanserne. Vi går, ser, lytter, føler og lugter. For de helt små der ikke kan gå eller gå så langt, kan turen foregå i klapvogne, men når vi er fremme ved destinationen, kommer de ud vognen og kan løbe og lege, sanse og føle.

Måltidet: Sanserne bliver stimuleret, når vi skal spise. Inden vi spiser, kan vi dufte maden, se den og mærke på den. Vi smager på maden og snakker om, hvad der sker i og med kroppen når man spiser og drikker. Hvornår har man behov for mad og drikke og hvornår er det mon lyst.

Projekt om kroppen: Vi har projekter om kroppen. Her kan børnene opnå forståelse, viden og læring om, hvordan kroppen ser ud og hvordan den er opbygget. De kan de ved fx at tegne sig selv og hinanden. Spejle sig i hinanden og se hvilke ligheder og forskelle der er på kroppe. Vi italesætter de forskellige dele på kroppen og sætter ord og begreber på om kroppen. Vi taler om køn og om drenge og piger.

Selvhjulpethed: Børnene lærer i Børnehuset Tusindfryd at blive selvhjulpne. De lærer at kravle op og ned fra deres stol og skammel, tage tøj og sko af og på, gå på toilettet, kravle op på puslebordet og ned igen osv.

Natur, udeliv og science



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Børnehuset Tusindfryd er en profilinstitution indenfor natur, udeliv og science. Vi arbejder med de fire elementer; ild, luft, vand og jord året rundt. Vi arbejder med hvert tema ca. to måneder ad gangen og forskudt af årtiderne. På den måde har vi mulighed for, hvert år, at arbejde differentieret med elementerne i forhold til de pædagogiske aktiviteter.

Vi har mange muligheder for at dyrke udelivet og kombinere det med både natur, udeliv og science igennem pædagogiske aktiviteter og forløb.

På legepladsen er der plantekasser og grønne områder, hvor vi kan plante vores egne planter. Her kan børnene komme med en plante hver hjemmefra, eller en planter fra huset og sammen med hinanden plante dem på legepladsen. Børnene oplever således at have ejerskab for aktiviteten, da de hver har en plante de kan se gro sig stor og flot.

Når det er sæson, vil børnene have mulighed for at høste og tilberede de råvarer, vores små haver og bede laver - både egne plantede planter og legepladsens frugttræer har produceret. Her kan børnene igen opleve glæden ved at se eget arbejde og plante blive til lækkert mad. De oplever hvordan råvaren plukkes, vaskes, snittes, koges/steges og skifter form fra fast til mør, samt blandes med andre råvare - et æble starter eks. på træet, rundt og flot, og slutter som grød på tallerkenen. Børnene hjælper med at forberede maden, som kan tilberedes over bål.

Nogle eksempler hvor vi tilgodeser og systematisk arbejder med at fremme barnets lyst til at udforske *natur, udeliv og science* er:

Ture i nærmiljøer:

På turen kan vi gå afsted med det formål at samle ting ind fra naturen og lave dekorationer som afspejler årstiden, eller vi kan undersøge hvilke dyr der bor i naturen hvor vi bevæger os.

Årstiderne: Her har vi fokus på de forskellige årstider. Hvor mange er der og hvordan er de forskellige fra hinanden? Vi taler om de forskellige måneder og hvor mange der er på et år, hvor det hele starter forfra igen. Her opnår børnene læring omkring livet kredsløb.

Naturfænomener: Hvad sker der mon med naturen på de forskellige årstider? Hvor kommer sne fra og hvorfor fryser vandet til is og smelter igen når det bliver varmt? Hvorfor brænder solen og tørre planterne og græs ud? Sådanne spørgsmål får vi fra børnene og her taler vi sammen med dem om, hvad det er der sker. Vi laver forsøg med dem, så de selv kan prøve at se hvad der sker, når vand bliver udsat for meget kulde eller omvendt is bliver udsat for meget varme.

Bygge insekthoteller: Her kan børnene opnå en forståelse for, hvordan insekterne udvikler sig og vokser og hvilken funktion de har i forhold til vores eget økosystem og plads i verden. Børnene får ejerskab for insekterne og andre krible-krable dyr og lærer at passe på dem og sørge for, at de har det godt.

Fra jord til bord: Vi skal have frugttræer og buske og børnene er selv med at plante og vi sætter sammen ord på, hvilke planter og blomster man kan spise og hvilke der blot er til pynt. Børnene oplever glæde og succes ved at se det de selv har været med til at sætte i jorden giver afkast og smage på det.

Børnenes bidrag og deltagelse består bl.a. i at de plejer og vander deres planter og hjælper i haverne omkring, hvor deres plante gror, så de kan se dem gro sig store og få en følelse af aktivt medspil med naturen samt ikke mindst ejerskab og ansvarlighed over for naturen og deres små grønne venner.

Kultur, æstetik og fællesskab



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Howdan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

I Tusindfryd har vi projekter og aktiviteter på tværs af huset, hvor temaet er det samme, men med forskellige forudsætninger alt efter om det er vuggestue eller børnehave, om det er de allermindste eller de største der snart skal i skole. Formålet med disse projekter er at samle huset på tværs i et fællesskab og understøtte børnene i, at få en succesoplevelse med det de laver.

Nogle eksempler hvor vi tilgodeser og systematisk arbejder med at fremme barnets interesse for *kultur, æstetik og fællesskaber* er:

Måltidet: Her er madkultur et vigtigt element i denne samling, men giver samtidig anledning til at italesætte æstetik og fællesskab. Vi sidder i mindre grupper og har det til fælles at vi alle skal spise og hvis der er nogen der af en årsag skal have noget andet at spise end det der er på menuen, taler vi om det og hvorfor det er forskelligt for det man selv spiser. Er der fordi man er allergisk og ikke kan tåle det eller kommer man med andre overbevisninger hjemmefra der gør, at vi ikke spiser det samme. Vi taler således om smage og sanseoplevelser og hvad der er en fryd for øjet som man bare er nødt til at spise, hvor sidemanden måske har en anden oplevelse. Fordi vi er forskellige, er vi stadig en del af fællesskabet og det er vigtigt at italesætte overfor og sammen med børnene, så de føler sig inkluderet på trods af religion, allergi, anden overbevisning, smagsoplevelse og andet der individuelt kan differentiere os fra hinanden.

Højtider/traditioner: Vi holder fastelavn, hvor vi klæder os ud, slår katten af tønden eller ud af papkassen/posen og snakker her med børnene om, hvorfor man holder fastelavn. Vi holder Allehelgens aften (dag), hvor vi i perioden op til har projekt omkring det og jul, hvor der klippes julepynt, pyntes op, laves dekorationer, bages julegodt osv. I forbindelse med det taler vi om, hvad det for en kultur der ligger bag og hvordan gør man det forskelligt både hjemme hos sig selv, men også rundt i landet og i andre lande.

Bæredygtighed: Dette kan eks. være et projekt på tværs af huset, hvor vi alle samler genbrugsting. Eller børnene har ting med hjemmefra vi kan bruge til at bygge med, male på, lime sammen. Det skaber nogle gode rammer for børnenes fantasi og kreativitet. Børnene opnår læring og forståelse for, at vi kan bruge ting på mange forskellige måder og en indsigt i, hvor det kommer fra. Eks. kan det italesættes hvor pap og papir kommer fra og hvorfor man skal passe på naturen. Både ved at bevare den og hvordan man kan hjælpe med det ved at lade være med at ødelægge naturen og smide ting i naturen, som ikke hører hjemme der og som er længe om at blive nedbrudt. Her handler det også om, at vi i fællesskab hjælper hinanden med at holde orden og rydde op og derved passe på vores ting.

Evalueringsskulturr



I Børnehuset Tusindfryd er vi ved at etablere en evalueringsskulturr, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Evalueringen vil tage udgangspunkt i de pædagogiske mål, pejlemærkerne for Københavns Kommune og sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i Tusindfryd og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen vil blive offentliggjort.

Vi laver løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse, som ligeledes indgår i evalueringen.

Det er ikke et lovkrav at beskrive dagtilbuddets dokumentations- og evalueringsskulturr i den pædagogiske læreplan, men det kan være en fordel i udarbejdelsen af læreplanen at forholde sig til den løbende opfølgning og evaluering af indholdet i læreplanen.

Hvordan skaber vi en evalueringsskulturr, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

I Børnehuset Tusindfryd har vi pædagogiske og planlægningsmøder, som er kategoriseret i A,B,C møder alt efter indhold, hvor vi planlægger det næste forløb og evaluerer det forrige forløb. Vi bruger dette rum til at reflektere over praksis og sparre med hinanden i erfaringsudvekslinger. Vi evaluerer løbende, så vi kan handle på en given situation. Vi arbejder med konstruktiv feedback kulturr og stiller os undrende og nysgerrig på vores egen og hinandens praksis for løbene at kunne evaluere. Vi arbejder med aktionslæring gennem observationer på hinandens praksis og på pædagogiske situationerne med børnene

Vi dokumenterer løbende vores pædagogiske arbejde og lægger ud på Aula, så forældrene kan følge med i processen. Her taler vi om, hvad der fungerer godt og hvor vi evt. skal justere i praksis.

Når et fokusemne er sat i en pædagogisk retning og ramme, kan der evalueres på den pædagogiske indsats. Det kan være indsats for pædagogiske temaer, pædagogiske indsats, problematikker i en børnegruppe osv.

Dette gøres bl.a. på personalemøder og pædagogiske dage.

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

En gang om året på personalemøde samler vi op på de pædagogiske aktiviteter og forløb der gennem året har været. Er der nogle læreplanstemaer vi skal dykke mere ned i end andre og hvordan hænger aktivitet og forløb sammen med vores pædagogiske grundlag.